

# 安徽广播电视大学

---

---

皖电大办〔2020〕63号

## 关于印发《安徽广播电视大学课程思政 实施方案（修订）》的通知

各分校，广德学院、宿松学院，校内有关单位：

《安徽广播电视大学课程思政实施方案（修订）》已经校党委  
会审议通过，现予印发，请遵照执行。



## 安徽广播电视大学课程思政实施方案（修订）

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，把思想政治教育贯穿我校人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，结合学校实际，制定安徽广播电视大学课程思政工作实施方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学主渠道作用，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养全面发展的职业性、应用型人才。

### 二、总体目标

加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥课程育人功能，充分挖掘和运用各类课程蕴含的思想政治教育资源，实现育人和育才相统一。

自2020年起，启动课程思政示范课程、示范课堂和课程思政教学比赛等活动，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入全部课程教学，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。

### 三、基本原则

坚持顶层设计。根据学校课程思政教学实施工作总体目标，

遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，实现在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

**坚持改革创新。**积极开展课程思政教学实施试点工作。引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

**坚持分类推进。**专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风

教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，做党和人民信赖的好医生。

——艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。引导

学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

#### 四、主要任务

##### （一）深化人才培养模式改革

修订高等学历继续教育专业的人才培养方案，将思想政治素质培养列入人才培养目标和专业、课程建设标准。进一步梳理开放教育本专科各专业人才培养方案，落实国家开放大学关于课程思政建设工作的具体要求。

##### （二）挖掘课程思政元素

根据课程性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。在专业基础课和专业教学过程中，将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量。在通识课和拓展课教学过程中，突出培育科学精神、探索创新精神、高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识培育，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

##### （三）加强师资队伍建设

加强教师思想政治教育，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。省校人事处、教务处、各教学学院以及全省各分校要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂讲授、网上答疑、网上互动、资源建设、实践教学等方式，

把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程各环节。尝试组建思政课程由专业课程教师组成的多学科背景互相支撑、良性互动的课程教学团队，形成“同向同行、协同育人”合力。

#### （四）完善教学质量监控体系

在教学过程管理和质量评价中将“课程思政”作为一个重要监测指标，将课程教学大纲、教学一体化方案、课程考核方案、教学课件等教学文本资源中体现“课程思政”元素作为重点检查内容；在课程建设类教研项目的遴选立项、评比和验收中设置“课程思政”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“课程思政”观测点。

#### （五）工作安排

##### 1、开展集体备课活动

以分校、专业系（教研室）、教学团队为单位全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。

2、每学期开学初，省校每位教师完成省开课程中的课程思政元素梳理表（详见附件1）；每学期期初有资源建设任务的省电大教师须完成该课程的“课程思政”教学设计表（详见附件2）。

##### 3、开展课程思政示范课程、示范课堂建设活动

自2020年始，省校每年从通识课、专业基础课及专业课等各类课程中遴选5-10门课程，建设课程思政示范课程，5年内至少建成30门示范课程，做到学科专业覆盖广，课程育人有亮点，形成课程思政示范课案例库，在全省电大教师教学中推广应用；每年度省校各教学学院、各分校负责建设1-2个课程思政示范课堂，开展1次以上由校领导、教务处、教学学院负责人和专兼职教师参加的示范观摩听课，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行

把脉。听课人员听课后可及时填写听课记录表，报省校教务处备案。

#### 4、开展课程思政案例教学比赛活动

省校每两年组织一次课程思政授课或优秀案例评选，开展现场观摩、经验交流、建设研讨等活动。各市县电大要把课程思政建设工作摆到突出重要位置，按照省校统一部署，结合本单位实际制定实施细则，通过组织集体学习、培育示范课堂、选树先进教师典型、开展交流研讨等方式推进建设。

### 五、保障措施

#### （一）加强组织领导

在学校党委的领导下，在校思政工作领导小组的指导下，统筹推进全校课程思政教学改革工作，把“三全育人”理念纳入学校事业发展规划和人才培养之中。

#### （二）加强协同联动

加强教务处、宣传部、人事处、学生处、团委、资源中心等相关部门和各分校、教学学院工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

#### （三）强化工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。

#### （四）提供经费支持

学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，保障课程思政工作推进有力。

六、本实施方案自颁布之日起施行，由教务处、马克思主义学院负责解释。

附件 1:

## 安徽广播电视大学 课程“思政元素”梳理表

序号	章名	节名	知识点	思政元素
				例如：软件与软件危机 软件发展过程和软件危机发生原因
1	例如：概述			
2				
3				
4				
5				
.....				

附件 2:

## 安徽广播电视大学“课程思政”教学设计表

部 门		专 业		课程名称	
任课教师		授课班级		学 分	
课程类别	A.开放教育      B.高等学历教育      C.非学历教育				
教学目标	课程知识教学目标：  课程思政教学目标：				
课程思政 教学设计 (不少于 1000 字)					
教学方法 介绍	主要教学方法 (包含具体案例)				

教师签名: \_\_\_\_\_